

## Урок 20

**Тема.** У кожного свій талант. Звуки мовлення. Відпрацювання похилого зображення овалу.

- **Доброго дня**, школярику! Вітаю тебе на уроці навчання грамоти.
- **Приготуй** до уроку букварик, прописи, простий олівець, кольорові олівці.
- **Сьогодні** на уроці ти будеш розігрувати діалог, пригадаєш які бувають звуки, будеш вчитися писати овали.
- **Пригадай**, як називається найменша частинка мови, з якої утворюються слова? (Звук.)
- Які бувають звуки? (Мовні, немовні)
- Для чого потрібні нам мовні звуки? (Для спілкування)
- Про які таланти, захоплення ти дізнався?
- Як вважаєш, до чого в тебе є талант?
- **Прочитай** вірш «Оркестр» про незвичайний оркестр, де музиканти — різноманітні тварини.

Як засяє перша зірка,  
Хто це так в садочку цвірка?  
Там, в зеленій конюшині,  
В нас концерти комашині.

Диригентом там павук,  
Всіх вісьмох вживає рук  
І читає без турботи  
З павутиння ткані ноти.

Перед ним сидять музики,  
Голосні, хоч невеликі.  
Як спадуть на землю тіні,  
То й почнуть концерт вони:

Комарі — на мандоліні,  
А на скрипці — цвіркуни.  
На сопілках мухи грають,  
Жук узявся за цимбали.

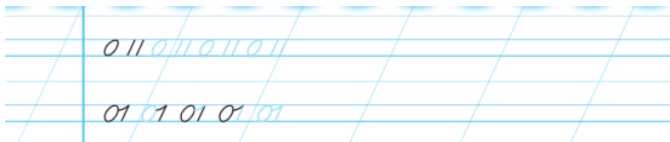
Грає музика під дубом  
Без спочинку, без кінця.  
Тільки шкода, що на бубон  
Не знайшлося фахівця ...

Бо комашки всі маленькі,  
Їхні лапки — зелененькі!  
*Ганна Черінь*

- **Пригадай** усіх гравців та їхні інструменти, **назви** диригента.
- **Роздивись** малюнок у букварі (с. 27). Кого ти побачив? Яка подія відбувається? ( День народження)
- В кого день народження? (У дівчинки.) Дай ім'я дівчинці.
- Яку назву ти дав би малюнку? («Вітання з днем народження»)
- Уяви, що тебе також запрошено на день народження, добери слова для привітання, побажання, прохання, подяки.
- Знайди схему під малюнком, за цією схемою склади речення.

*Друзі вітають. Оленка пригощає. Діти святкують.*

- **Розіграй** діалог з дорослими із використанням етикетних формул, наприклад: Як ти звернешся з проханням передати тобі цукерки? і под.
- Подивись на малюнок. Чим Оленка пригощала своїх друзів?
- Розглянь смаколики, зображені внизу сторінки.
- **Вимови** слова *чай, зефір, торт, лимон, ківі, банани*;
- **Поділи** їх на склади. **Визнач** наголошений склад.
- **Зверни** увагу на схеми слів під малюнками, у яких кожен звук у слові позначено окремою клітинкою
- **Назви** «ланцюжок» звуків у кожному слові, **полічи** їхню кількість.
- Прийшов час для **фізкультхвилинки**. [https://www.youtube.com/watch?v=0meG5Pn\\_iOI](https://www.youtube.com/watch?v=0meG5Pn_iOI)
- **Відкрив прописи** на сторінці 12. **Пригадай** написання малого овалу.
- Малий овал починай писати на 1/3 нижче верхньої рядкової. Веди криву лінію вгору-ліворуч, торкаючись верхньої рядкової, потім продовжуй писати криву вниз-ліворуч, торкаючись нижньої рядкової. Далі веди криву вгору-праворуч, поєднуючи лінію з початком елемента.
- **Пропиши** малий овал окремо, чергуючи з двома короткими похилими лініями, а також поєднуючи овал з похилою лінією.



- **Пригадай** написання великого овалу.

- Великий овал починай писати на 1/3 нижче верхньої міжрядкової лінії. Веди криву лінію вгору-ліворуч, торкаючись верхньої міжрядкової, потім продовжуй писати криву вниз-ліворуч, перетинаючи верхню рядкову і торкаючись нижньої рядкової. Далі веди криву вгору-праворуч, знову перетинаючи верхню рядкову і поєднуй лінію з початком елемента.

- **Пропиши** великий овал, чергуючи з двома похилими лініями.



- **Пригадай** написання збільшеного овалу.

- Збільшений овал розташовується в допоміжному рядку над основним робочим. Починай його писати на 1/3 нижче верхньої міжрядкової лінії. Веди криву лінію вгору-ліворуч, торкаючись верхньої міжрядкової, потім продовжуй писати криву вниз-ліворуч, торкаючись верхньої рядкової. Далі веди криву вгору-праворуч, поєднуючи лінію з початком елемента.

- Пропиши збільшений овал, чергуючи його з малим. До нижньої частини збільшеного овалу вниз додай коротку похилу лінію.



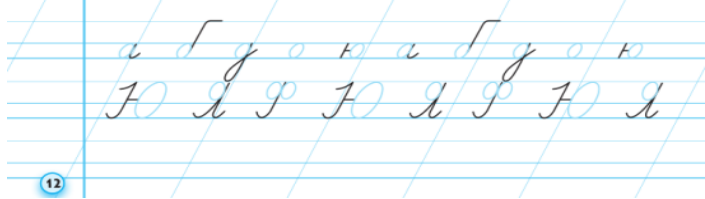
- В наступному рядку пропиши по три овали, які торкаються одне одного серединками боків. Тут відпрацювай вміння відступати праворуч на ширину овалу.



- **Назви** букви, зображені на останніх двох рядках.

- Зверни увагу на те, що в них використовуються різні за розміром овали.

- **Розглянь** букви, наведи у них овали.



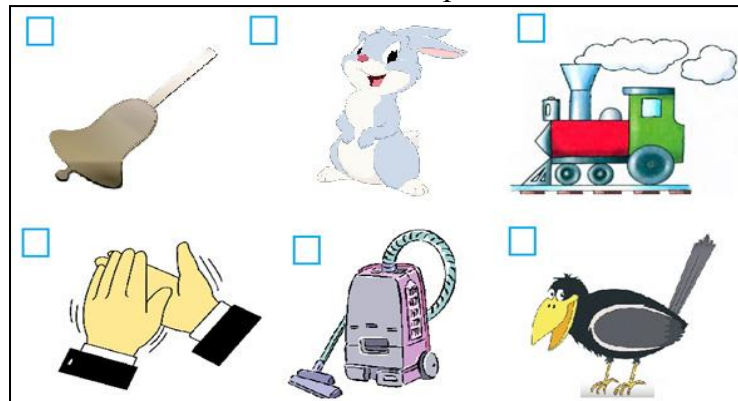
- **Підсумуємо**, про що дізнався на уроці? Чого навчився? Що було для тебе цікавим, невідомим раніше?

- Як називається найменша частинка мови, з якої утворюються слова? (Звук.)

- Які бувають звуки? Для чого потрібні нам мовні звуки?

- Чи дозволяють звуки, які ти чуєш, дізнатися тобі про те, хто їх видає?

- **Розглянь малюнки**. Познач предмети, що видають немовні звуки. (Всі малюнки.)



- Що сказано про звуки у вірші?

Тепер ми справжні школярі,  
за парти нині сіли.  
Роздав учитель букварі,  
щоб ми читати вчились.

Йдемо додому і — дива! —  
тепер на кожному кроці  
ми чуємо звуки і слова,  
що вчили на уроці.

*Борис Чалий*

- **Оціни** роботу на уроці за допомогою смайликів.

